

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методы активного социально-психологического обучения

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Фадеева О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  арданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой ____  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение методов активного социально-психологического обучения и формирование навыков их использования в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ активного социально-психологического обучения;
- овладение технологиями организации и проведения групповой работы с помощью МАСПО;
- развитие творческой личности в процессе использования технологий личностно-ориентированного обучения;
- приобретение профессионального опыта участника и ведущего тренинговой группы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Методы активного социально-психологического обучения» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ социальной психологии, а именно: механизмов и процессов развития группы.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Методы активного социально-психологического обучения» предшествует освоение дисциплин:

Б1.Б.03.01 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;

Б1.В.03.01 Адаптационный тренинг.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Методы активного социально-психологического обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.04 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды;

Б1.Б.03.05 Практикум по организации видов деятельности детей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное	знать: - основы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; уметь: - организовать совместную деятельность и

взаимодействие субъектов образовательной среды	межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; владеть: - навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-27. способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знать: - методы активного социально-психологического обучения для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками; уметь: - применять методы активного социально-психологического обучения в процессе взаимодействия с педагогическими работниками; владеть: - навыками применения методы активного социально-психологического обучения в процессе взаимодействия с педагогическими работниками.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	6	6
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения:

Классификация методов активного социально-психологического обучения. Неимитационные методы активного социально-психологического обучения.

Модуль 2. Игры и тренинги, технология проведения:

Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения. Имитационные игровые методы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения (4 ч.)

Тема 1. Классификация методов активного социально-психологического обучения (2 ч.)

1. Предмет, цели и задачи дисциплины "Методы активного социально-психологического обучения"

2. История становления активных методов обучения.

3. Понятие «метод обучения», «традиционные методы обучения», «активные методы обучения» «интерактивный метод социально-психологического обучения».

4. Основные классификации методов активного социально-психологического обучения

Тема 2. Неимитационные методы активного социально-психологического обучения (2 ч.)

1. Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения.

2. Организация проведения метода дискуссии.

3. Виды дискуссий: дискуссия в форме "круглого стола", "судебного разбирательства", дебатов, панельная дискуссия.

4. Формирование дискуссионной культуры.

Модуль 2. Игры и тренинги, технология проведения (2 ч.)

Тема 6. Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения (2 ч.)

1. Классификация имитационных неигровых методов активного социально-психологического обучения: анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), имитационные упражнения, тренинг.

2. Виды кейс-метода.

3. Понятие тренинг, его цели и задачи. Классификация тренингов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения (2 ч.)

Тема 1. Неимитационные методы МАСПО (2 ч.)

1. Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения.

2. Организация проведения метода дискуссии.

3. Виды дискуссий: дискуссия в форме "круглого стола", "судебного разбирательства", дебатов, панельная дискуссия.

4. Формирование дискуссионной культуры.

5. Проведение групповой дискуссии «Два сердца».

Модуль 2. Игры и тренинги, технология проведения (6 ч.)

Тема 2. Неимитационные методы МАСПО (2 ч.)

1. Мозговой штурм (брейнсторминг) как метод активного социально-психологического обучения.

2. Технология проведения мозгового штурма.

3. Стажировка как неимитационный метод активного социально-психологического обучения.

4. Использование метода стажировки в практике обучения учащихся и студентов.

Тема 3. Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения (2 ч.)

1. Классификация имитационных упражнений.

2. Технологии проведения имитационных неигровых методов активного социально-психологического обучения: имитационных упражнений.

3. Значение метода имитационных упражнений в обучении учащихся.

4. Проведение ролевой игры «Экзамен»

Тема 4. Имитационные игровые методы (2 ч.)

1. Характеристика имитационных игровых методов.

2. Характеристика основных видов игр: деловая, ролевая, имитационная, организационно-деятельностная игра.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (90ч.)

Модуль 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения (44ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Дайте сравнительную характеристику традиционного и активного социально-психологического обучения.

2.Сформулируйте 2-3 проблемы социально-психологического характера, актуальные для современного общества, при решении которых можно использовать мозговой штурм.

3. В группе 3-4 человек разработайте сценарий проведения конференции по одной из актуальных социально-психологических проблем.

4. По учебнику Кошечевой изучить главу «Рейтинговые методы социально-психологического обучения». Привести примеры рейтингов эффективности и популярности. Ссылка - <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met110>.

5.Проанализируйте ниже представленные методы. Выделите и зафиксируйте в тетради достоинства и недостатки приведенных методов.

«Интеллектуальная разминка»

Данный метод можно использовать при проведении любых видов учебных занятий. Целевым назначением интеллектуальной (педагогической) разминки являются:

1 Приведение в состояние «боевой готовности» наличных знаний обучаемых.

2 Интеллектуальный настрой на творческую мыслительную работу, динамичное и системное решение учебных задач.

3 Морально-психологический настрой обучаемых на активность и динамичное выполнение, решение поставленных задач, достижение учебных целей.

4 Оперативный контроль уровня подготовленности обучаемых к данному занятию.

5 Изучение мнения обучаемых по поводу «острых» вопросов, их установок и взглядов на актуальные проблемы и события современной жизни.

Функциями интеллектуальной разминки являются:

1) стимулирующе-развивающая;

2) контрольно-проверочная;

3) оценочно-исследовательская.

«Круглый стол»

Цель использования метода «круглого стола» – всесторонне глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения. Отличие метода «круглого стола» от метода групповой дискуссии в том, что на обсуждение первым методом выносят, как правило, проблемы междисциплинарного характера с участием приглашенных ведущих специалистов.

Рассматриваемые темы обычно носят многоаспектный характер: политический, экономический, юридический, нравственный и т. д. Вопросы приглашенным специалистам для подготовки к выступлению и ответам передаются заранее.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, целесообразно к подготовке занятия привлечь максимальное количество обучаемых, вызвать их инициативу, настроить на свободное общение. Чаще всего между обучаемыми распределяются задания подготовить сообщения по одному из вопросов «круглого стола». Обучаемые должны быть активны в выяснении (в форме вопросов) неясных для них моментов.

«Круглый стол» предъявляет свои требования и к приглашенным специалистам. Они должны быть не только крупными теоретиками или практиками в своей области, но и прежде всего людьми, умеющими изложить как можно больше информации за короткий отрезок времени, а также умеющими анализировать и синтезировать свои мысли в доступной для обучаемых форме.

Метод получил свое название от используемых атрибутов при его проведении. Он предполагает

– круговое размещение столов в помещении;

– принцип свободного микрофона, когда выступают все желающие, нет резкой критики и

– предварительную подготовку перечня вопросов, на которые должен ответить «круглый стол», передачу вопросов приглашенным специалистам;

– применение технических средств для быстрой обработки поступающей информации.

6. Охарактеризуйте метод «Шесть шляп». Приведите примеры его использования в работе с

обучающимися.

Модуль 2. Игры и тренинги, технология проведения (46ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1.Просмотрите фильм «Философы: Урок выживания» (США, 2013 год) и проанализируйте его по следующей схеме:

- вид «игры»;
- цели и задачи «игры»;
- причины проблем, возникших на пути у участников «игры»;
- особенности полученных ролей участниками «игры».

Ответьте на вопросы: может ли философия помочь обрести любовь и вообще поспособствовать на благо человеку? Как быть, от кого нужно избавиться, а кто достоин продолжить человеческий род на опустевшей планете?

Подготовьте перечень имитационных игр, используемых с детьми разного возраста.

2. Обсуждение проекта «Рука помощи» (Автор проекта педагог-психолог Т. А. Криштофик).

Профилактическая работа психолога в школе – профилактика совершения самоубийства (суицида).

3. Подготовить к защите собственный социально-психологический проект.

4. Провести индивидуальную экспертизу одного из проектов однокурсника.

5. Продумайте технологию проведения тренингов взаимодействия с родителями агрессивных, замкнутых детей.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-27	3 курс, восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения.
ОПК-6	3 курс, восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Игры и тренинги, технология проведения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методы активного социально-психологического обучения, Основы вожатской деятельности, Психология общения и конфликта, Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды, Тренинговая работа с младшими школьниками, Тренинговая работа с подростками.

Компетенция ПК-27 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методы активного социально-психологического обучения, Педагогическая психология, Психологическая профилактика зависимостей подростков, Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной организации, Психологическое консультирование, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология общения и конфликта, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: классификацию МАСПО, структуру и содержательное наполнение неимитационных и имитационных методов АСПО. Умеет использовать МАСПО в образовательном процессе. Владеет навыками организации и проведения МАСПО
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

1. Охарактеризовать МАСПО при взаимодействии с педагогическими работниками по вопросам развития детей

2. Охарактеризовать неимитационные и имитационные методы для выстраивания эффективного взаимодействия с педагогическими работниками

Модуль 2: Игры и тренинги, технология проведения

ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014132)

1. Описать МАСПО, направленные на организацию совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
2. Охарактеризовать тренинговую работу с подростками.
3. Охарактеризовать тренинговую работу с младшими школьниками.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ОПК-6, ПК-27)

1. Охарактеризовать сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Охарактеризовать классификацию методов активного социально-психологического обучения.
3. Раскрыть принципы активного социально-психологического обучения.
4. Раскрыть методику проведения групповой дискуссии в учебном процессе,
5. Охарактеризовать «мозговой штурм» как метод и форма активного обучения.
6. Раскрыть сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
7. Охарактеризовать ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
8. Охарактеризовать интерактивные формы проведения лекционных и семинарских занятий.
9. Раскрыть сущность проектной деятельности как метода творческого решения практических задачи.
10. Охарактеризовать неимитационные МАСПО.
11. Охарактеризовать имитационные МАСПО.
12. Охарактеризовать конкурс профессионального мастерства как метода АСПО.
13. Раскрыть специфику применения кейсов.
14. Охарактеризовать специфику психолого-педагогического тренинга.
15. Охарактеризовать специфику социально-психологического тренинга.
16. Раскрыть специфику метода фокус-группы.
17. Охарактеризовать разновидности проектировочных игр.
18. Защитить сценарий собственно разработанной ролевой игры, включающий в себя фабулу, ролевые инструкции и схему анализа.
19. Охарактеризовать рейтинговые методы социально-психологического обучения
20. Охарактеризовать организационно-деятельностные или проблемно-деловые игры
21. Охарактеризовать метод «Шесть шляп». Приведите примеры его использования в работе с обучающимися.
22. Охарактеризовать технологии проведения тренингов взаимодействия с родителями агрессивных, замкнутых детей.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
 - преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
 - преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.
- Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
- При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Козьяков, Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144>. – ISBN 978-5-4458-6735-7. – DOI 10.23681/226144. – Текст : электронный.
2. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>. – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – DOI 10.23681/450202. – Текст : электронный.
3. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности : учебное пособие : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01334-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 277 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02451-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450408>.
2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02930-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453474>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://hpsy.ru/public/x5283.htm> - Психологическая культура в мозаике личности: результаты исследований
3. <http://psychologylib.ru/books/index.shtml> - Библиотека по психологии
4. http://www.koob.ru/.../trening_uverenosti_v_sebe_razvitie_i_realizatsiya_novih_vozmozhnostei - Тренинг уверенности в себе
5. <http://www.syntone.ru> - Учебный центр Синтон – тренинги
6. <http://www.vorpsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014132)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки

РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№211).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№210).

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014132)

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

